



MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

LICEUL TEORETIC „PAUL GEORGESCU”
ȚÂNDĂREI

LICEUL TEORETIC "PAUL GEORGESCU"
ȚÂNDĂREI - IALOMIȚA
NR.345..... INTRARE
IEȘIRE
ANUL 2024 LUNA 02 ZIUA 05

RAPORT PROGRAM NAȚIONAL SĂPTĂMÂNA „ȘCOALA ALTFEL”

15-19 DECEMBRIE 2025

I. ARGUMENT

Spre deosebire de orele clasice, acest program pune accent pe abilități care nu se regăsesc mereu în manuale, dar sunt vitale în viața de adult:

- ❖ **Lucrul în echipă:** Activitățile de grup (proiecte, expediții, sport) îi forțează pe elevi să colaboreze și să comunice eficient.
- ❖ **Creativitatea:** Atelierele de artă, teatru sau dezbateri oferă un spațiu sigur pentru exprimarea sinelui, fără teama notei din catalog.
- ❖ **Inteligența emoțională:** Interacțiunile non-formale ajută la gestionarea emoțiilor și la dezvoltarea empatiei prin activități de voluntariat sau vizite sociale.
- ❖ **Orientarea profesională și contactul cu realitatea** Școala poate fi uneori prea teoretică. „Școala Altfel” sparge această barieră:
- ❖ **Explorarea carierei:** Vizitele la sedii de companii, fabrici, le oferă elevilor o imagine reală asupra a ceea ce înseamnă o profesie.
- ❖ **Educația civică aplicată:** Vizitarea instituțiilor statului sau participarea la acțiuni de îi transformă pe elevi în cetățeni mai responsabili și implicați.
- ❖ **Consolidarea relației elev-profesor**
Într-un cadru informal, barierele ierarhice se diminuează, permițând o comunicare mai autentică.
- ❖ **Încrederea:** Profesorii au ocazia să îi vadă pe elevi în afara contextului „ascultatului la tablă”, descoperindu-le talente ascunse.
- ❖ **Reducerea stresului:** O pauză de la rutina academică rigidă previne burnout-ul școlar și reîncarcă bateriile pentru restul semestrului.
- ❖ **Învățarea experiențială.** Există lucruri care se învață mai bine prin practică decât prin citit.
- ❖ **Educație financiară și de sănătate:** Atelierele despre cum să gestionezi banii, primul ajutor sau nutriția sunt lecții de viață aplicabile imediat.
- ❖ **Cultură și istorie vie:** O vizită la un muzeu sau la un sit istoric are un impact vizual și emoțional mult mai mare decât un capitol într-o carte de istorie.

II. PREVEDERI LEGALE APLICATE ȘI RESPECTATE:

Legea învățământului preuniversitar nr.198/2023;

O.M.E. nr. 5726/06.08.2024 privind aprobarea Regulamentului-cadru de organizare și funcționare a unităților de învățământ preuniversitar;

O.M.E.C nr.7694/06.12.2024, privind structura anului școlar 2025-2026, art.4, alin (1),(2),(3);

O.M.E. nr. 4448/16.05.2024, care aprobă Metodologia de implementare a activităților școlare locale din cadrul Programului „Săptămâna verde”, finanțate din Fondul pentru mediu, vă puteți înscrie pe baza formularului Anexa 1 la metodologie;

O.M.E. nr.6479/05.10.2023 privind aprobarea Metodologiei de organizare a Programului Școala altfel;

O.M.E.C.T.S nr. 6.106/ 2020 privind aprobarea Regulamentului de inspecție a unităților de învățământ preuniversitar;

O.M.E.N. nr.4203/30.07.2018 pentru modificarea Anexei nr.1 la O.M.E.C.T.S nr.3035/2012 privind aprobarea Metodologiei –cadru de organizare și desfășurare a competițiilor școlare și a Regulamentului de organizare a activităților cuprinse în calendarul activităților educative, școlare și extrașcolare;

O.M.E. nr. 3637/12.04.2016 pentru modificarea anexei O.M.E. nr.3060/2014 pentru aprobarea condițiilor de organizare a taberelor, excursiilor, expedițiilor și a altor activități de timp liber în sistemul de învățământ preuniversitar;

Instrucțiunea M.E.C. nr.9900/09.05.2025 cu privire la Programele naționale Școala altfel/ Săptămâna verde.

III. PRINCIPII ȘI VALORI PROMOVATE:

❖ PRINCIPII

- Principiul echității – în baza căruia accesul la învățare se realizează fără discriminare;
- Principiul calității – în baza căruia activitățile de învățământ se raportează la standarde de referință și la bune practici naționale și internaționale;
- Principiul relevanței – în baza căruia educația răspunde nevoilor de dezvoltare personală și social-economice;
- Principiul eficienței – în baza căruia se urmărește obținerea de rezultate educaționale maxime, prin gestionarea resurselor existente;
- principiul asigurării egalității de șanse;
- Principiul incluziunii sociale;
- Principiul centrării educației pe beneficiarii acesteia;

- Principiul participării și responsabilității părinților;
- Principiul promovării educației pentru sănătate, educației pentru mediu, inclusiv prin educația fizică și prin practicarea activităților sportive.

❖ VALORI

- Deschidere – la nou, în relații interumane către practici europene pentru parteneriat.
- Echipă – învățăm să dezvoltăm în comun experiențe individuale.
- Dezvoltare personală – prin formare și perfecționare permanentă.
- Eficiență – în concordanță cu cerințele pieței muncii exprimată prin raportul efort – rezultate; a da tot ce ai mai bun în orice împrejurare.
- Perseverența – a fi consecvent și a găsi puterea de a merge mai departe în ciuda dificultăților, a eșecurilor personale.
- Respectul – a arăta considerație față de oameni, față de autorități, față de proprietate și, nu în ultimul rând, față de propria persoană.
- Responsabilitatea – a duce la îndeplinire cu consecvență obligațiile care revin fiecăruia, asumarea răspunderii pentru propriile acțiuni.
- Autodisciplina – a avea control asupra propriilor acțiuni, cuvinte, dorințe, impulsuri și a avea un comportament.

IV. NUMĂR DE ACTIVITĂȚI DERULATE

NIVELUL EDUCAȚIONAL	NUMĂR ACTIVITĂȚI
Învățământ primar	35
Învățământ gimnazial	55
Învățământ liceal	73

V. TIPUL DE ACTIVITĂȚI DERULATE, LINK-URI ȘI PLATFORME UTILIZATE:

În cadrul Programului „Școala Altfel” s-au desfășurat: activități practice, sportive, de documentare, de informare, ecologice, recreative din următoarele arii de dezvoltare:

Prevenirea consumului de alcool, droguri și alte substanțe psihoactive în rândul copiilor și al tinerilor;

Prevenirea și reducerea faptelor de violență verbală, fizică, psihologică- bullying, emoțională, sexuală, socială, culturală, cibernetică în rândul copiilor și al tinerilor;

Reacții adecvate în situații de urgență: accidente, cutremur, incendiu, pandemie etc, inclusiv noțiuni de prim ajutor;

Prevenirea și reducerea faptelor de discriminare în funcție de statutul social, economic sau cultural, naționalitate, etnie, cetățenie, greutate, dizabilitate, vârsta în rândul copiilor și tinerilor;

Reducerea obiceiurilor alimentare nesănătoase, sedentarismului și utilizării excesive a tehnologiei;

Educație ecologică și de protecție a mediului;

Natură și biodiversitate;

Dezvoltarea socio - emoțională;

Autocunoaștere și dezvoltare personală;

Managementul informațiilor și al învățării;

Planificarea carierei;

Calitatea stilului de viață;

Promovarea valorilor umanitare;

Educație pentru cetățenie democratică.

VI. PARTENERI IMPLICAȚI:

AGFD ȚÂNDĂREI

POLIȚIA ORAȘULUI ȚÂNDĂREI

PATISERIA GONI BEKRY

BIBLIOTECA „I.L.CARAGIALE” ȚÂNDĂREI

CASA DE CULTURĂ „LUCEAFĂRUL” ȚÂNDĂREI

PAROHIA „SFINȚII VOIEVOZI” ȚÂNDĂREI

UNITATEA MILITARĂ 01912 BORCEA

PRIMĂRIA ORAȘULUI ȚÂNDĂREI

VII. SPAȚII DE DESFĂȘURARE A ACTIVITĂȚILOR: sălile de clasă, la sediul instituțiilor partenere, curtea școlii, parcuri, în excursii, vizite;

VIII.

A. OBIECTIVE:

- Cultivarea dragostei și respectului pentru tradițiile, obiceiurile de Crăciun și de Anul Nou;
- Formarea deprinderilor de intervenție adecvată în cazuri de agresivitate;
- Formarea virtuților creștine și consolidarea deprinderilor de comportament moral-religios;
- Dezvoltarea spiritului civic;
- Dezvoltarea armonioasă a copilului ;
- Formarea și cultivarea interesului pentru problematica sănătății ;
- Stimularea curiozității elevilor prin investigarea realității ;
- Dezvoltarea și exersarea abilităților de comunicare deschisă și eficientă ,precum și cultivarea independenței în gândire și exprimare;
- Evidențierea posibilităților creative ale copiilor și a modalităților de exprimare prin diverse manifestări artistice (dramatizare, dans , recitare, educație muzicală, artă plastică);
- Stimularea creativității și imaginației elevilor prin realizarea unor „produse originale”;
- Stabilirea unor raporturi afective , pozitive între membrii grupurilor de elevi.

B. MODALITĂȚI DE EVALUARE:

aprecieri verbale, chestionare orală, chestionare scrise, jurnale de impresii, fișe de experimente, fișe de lucru, ateliere de lucru, activități practice, activități fizice.

C. REZULTATE ÎNREGISTRATE:

fișe de activitate, procese-verbale , acorduri de parteneriat, chestionare adresate cadrelor didactice, părinților și elevilor, albume foto, desene, colaje, postere, afișe, vizite, drumeții, excursii, vizionare de filme educative, jurnale de impresii, filmulețe video, obiecte confecționate, portofoliile elevilor, diplome, expoziții.

IX. ANALIZA SWOT:

❖ PUNCTE TARI

- promovarea imaginii școlii în comunitate;
- desfășurarea unui număr ridicat de activități;
- realizarea unor activități variate;
- implicarea tuturor cadrelor didactice în vederea bunei desfășurări a activităților;

- o bună planificare a acțiunilor;
- realizarea în totalitate a activităților proiectate;
- existența unui bogat material realizat cu ocazia acțiunilor din Săptămâna *Școala Altfel*.

❖ **PUNCTE SLABE**

- timp insuficient pentru realizarea unor astfel de activități;
- colectarea întârziată a produselor realizate în perioada Săptămâna *Școala Altfel*;
- lipsa unui buget propriu pentru buna desfășurare a acestor activități.

❖ **OPORTUNITĂȚI**

- punerea în valoare a parteneriatelor realizate de Liceul Teoretic "Paul Georgescu" cu instituțiile implicate;
- completarea învățării cu activități recreative cu caracter științific;
- oferirea unui cadru relaxant, confortabil, de realizare a activităților .

❖ **AMENINȚĂRI**

- activitățile derulate în aer liber pot fi perturbate de condițiile atmosferice;
- tendința unor elevi de a trata superficial programul din Săptămâna *Școala Altfel*, nefiind constrânși de notă/calificativ.

X. SUGESTII, RECOMANDĂRI:

- susținere financiară din partea Ministerului Educației;
- atragere de fonduri extrabugetare din sponsorizări, donații;
- implicare mai intensă în activități a părinților și autorităților locale ;
- alegerea din timp a materialelor necesare activităților propuse;
- simplificarea documentelor scrise și scădereanumărului acestora;
- promovarea activităților pe rețelele de socializare și pe site-ul școlii

DIRECTOR,

Prof. SOROE CORNEL



CONSILIER EDUCATIV,

ANCA IONELA

ÎNTOCMIT,

RODICA PETRE











































